

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 185»
Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.



«Утверждено»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 185»
Давыдова Т.Н.
_____ 2023 г.

**Программа дополнительного
образования детей
естественнонаучной направленности
«Ментальная арифметика»
Для детей 5-7 лет**

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
МАДОУ «Детский сад № 185»
Гордеева Светлана Валентиновна
Хайруллина Гульфира Анваровна

2023 -2024 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов.

Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Ментальная арифметика – уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка.

«Ментальная арифметика» - это программа естественнонаучной направленности, направленная на развитие умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус, решения нестандартных задач, выполнения творческих заданий. На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счета). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» рассчитана на 2 года обучения для детей 5-7 лет (с 15 сентября по 31 мая) для реализации в МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г. Казани, предназначена для категории воспитанников, желающих усовершенствовать свое логическое мышление и интересующихся точными науками.

Специфика программы

Курс «Ментальная арифметика» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции.

Ментальная арифметика способствует:

- развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;
- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- развитию уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации;
- развитию способностей к изучению иностранных языков.

Педагогическая целесообразность

В Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, практико-ориентированного подхода, возрастного и индивидуального развития детей.

Новизна программы

В основе курса лежит уникальная восточная методика устного счета, история которой насчитывает уже более шести столетий. Сравнительные исследования ученых показали, что те учащиеся, которые обучались счёту с помощью абакуса (соробана), более успешно впоследствии овладевали математикой, а также показывали более высокие результаты в других предметных областях, по сравнению с теми, кто обучался счёту по традиционной системе принятой в Европейских странах.

Цель программы «Ментальная арифметика» является развитие аналитических способностей посредством навыков быстрого ментального счета.

Основные задачи:

- формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств на высокой скорости в форме игры;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать концентрацию внимания, скорость восприятия информации, память, внимание, логическое и образное мышление через выполнение заданий на онлайн-платформе;
- развивать мелкую моторику для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала, творческого воображения, наблюдательности;
- формировать и развивать навык решения ментально арифметические операции
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения, умение обосновывать свои мысли, последовательно рассуждать и его доказывать свое мнение;

- формировать самостоятельность, способность к принятию решений, уверенность в себе.

Принципы построения программы:

1. Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Принцип уровневого подхода (каждый уровень посвящен освоению определённых способов счета. Все остальные уровни базируются на предыдущих). Использование такого принципа планирования дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.
3. Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
4. Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, материала);
5. Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
6. Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
7. Принцип межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи, математику, информатику и многое другое)

Формы работы:

Занятия проводятся малыми подгруппами: для успешной реализации программы формируется группа из 10-15 человек.

На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа.

Формы проведения занятий: занятие-практика, занятие-путешествие, занятие - игра.

Сроки реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Количество занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня после 17.00, с сентября по май месяц.

Продолжительность занятий: 25-30-35 минут.

Составляющие модули программы

Программа включает в себя учебный план курса, охватывающего следующие основные дисциплины (модули): «Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел»; «Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте»; «Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте»; «Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте»; «Операция «Сложение и вычитание 11-14»: Комбинированный метод. Операции «Сложение и вычитание 11-14» на ментальной карте».

Программа обучения ментальной арифметике условно состоит из двух этапов. На первом дети осваивают технику счета на косточках, используя для этих операций сразу две руки. Включение в процесс счета обоих полушарий мозга обеспечивает быстрое выполнение и запоминание действий. Благодаря абакусу дети могут свободно складывать, вычитать, делить и умножать, а также вычислять квадратный и кубический корень. На втором этапе программы ученики переходят к счету в уме, или на ментальном уровне. Каждое занятие здесь предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию детского воображения. Левое полушарие воспринимает цифры, правое – картинку косточек счетов. Так, ребенок учится производить предлагаемые расчеты в уме. Он представляет перед собой счеты и мысленно проделывает необходимые операции. То есть происходит работа с воображаемым абакусом. Теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов.

Учебный план 1-го года обучения

| Месяц | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц |
|----------|-----------------------------|----------------------------|
| Сентябрь | 2 | 4 |
| Октябрь | 2 | 8 |
| Ноябрь | 2 | 8 |
| Декабрь | 2 | 8 |
| Январь | 2 | 6 |
| Февраль | 2 | 8 |
| Март | 2 | 8 |
| Апрель | 2 | 8 |
| Май | 2 | 8 |

Всего: 66 занятий

Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности
1 год обучения

| Неделя | | Тема/задачи | | |
|----------|---------------|--|---|--|
| Месяц | Номер занятия | Тема | Задачи | Структура занятия |
| Сентябрь | | Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом. Сложение вычитание простых примеров | Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Учить детей писать числа на абакусе. - Учить решать простые примеры на абакусе. - Развить математические способности. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Сюрпризный момент «Мальчик-Гений». 3. Знакомство с детьми и воспитателем. Игра с мячом –«Меня зовут...» 4. Инструктаж по технике безопасности 5. Физкультминутка» Репка» 6. Загадки 7. Итог познавательной деятельности. |
| | 1 | Знакомство с ментальной арифметикой, абакусом. «Абакус и его конструкция (братья и друзья)» Познакомить с правилами передвижения косточек(земные и небесные косточки) Познакомить с понятием фундаментальное упражнения | История появления ментальной арифметики. Познакомить с абакусом, его конструкцией. Обучить детей правилам безопасности при работе с техникой абакус, | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Кулачок-ладошка» 3. Знакомство с понятиями «Ментальная арифметика», «Абакус» 4. Знакомство с понятиями «Братья», «Друзья» 5. Введение В ментальную арифметику. 6. «Фундаментальные упражнения» 7. Физкультминутка» Репка» 8. Раскраска «Абакус» 9. Домашнее задание. Итог результативности занятия. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Использование большого и указательного пальцев. Работа с фундаментальными упражнениями Цифры и числа от 1 до 4. Набор чисел от 1 до 4. Выполнение фундаментальных упражнений. | Учить набирать числа от 1 до 4 Учить выполнять фундаментальные упражнения - Развить математические способности, память, внимание | 1. Мотивация познавательной деятельности 2. Пальчиковая игра «Кулачок- ладошка» 3. «Фундаментальные упражнения» 4. «Порядковый счет 0,1,2,3,4» «Простое сложение и вычитание на абакусе» 5. Раскраска «бусинок «по расчетной линейке. 6. «Тренажер» (Счет ментально). 7. Физкультминутка «Репка» 8. Раскраска. 9. Счет на Абакусе. 10. Домашнее задание. Итог результативности занятия. |
| 2 | Повторить правила набора чисел на абакусе от 1 до 4 Цифры и числа от 5 до 9. Набор чисел от 5 до 9 Обозначение нуля на абакусе Выполнение фундаментальных упражнений | Повторить набор чисел на абакусе от 1 до 4,учить набирать числа от 5 до 9,познакомить с обозначением нуля на абакусе, Развивать память, воображение, пространственное мышление. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая игра «Кулачок –ладошка». 3. «Порядковый счет 5,6,7,8,9. Простое сложение и вычитание на абакусе» 4. Решить примеры на абакусе, а потом ментальным путем. 5. Практическая работа в тетради «Соедини линией картинки и числа». 6. Физкультминутка «Репка» 7. Игровое упражнение «Проведи по пунктирным линиям двумя руками.» 8. «Тренажер «(ментальный счет) 9. Домашнее задание. 10. Итог результативности занятия. |
| 3 | Повторить правила набора чисел на абакусе от 0 до 9 Выполнение фундаментальных упражнений | Закрепить представления детей о правилах набора чисел от 0 до 9 на абакусе, развивать память ,воображение, внимание | 1. Мотивация Познавательной деятельности. 2. Пальчиковая игра «Молоток –пила» 3. Показ презентации «Состав числа 5». 4. Работа в тетради «Заполняем пустые ячейки». 5. Счет на абакусе 6. «Тренажер» (ментальный счет) 7. Физкультминутка «Репка» 8. Работа в тетради «Рисование левой рукой» |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | 9. Практическая работа «Ежики» 10. Счет на абакусе. 11. Домашнее задание. 12. Ритмическая игра «На Алтайских горах» 13. Итог результативности занятия. |
| | 4 | Сравнение чисел. Больше/меньше Выполнение фундаментальных упражнений Знакомство с Метальной картой. | Учить детей сравнивать по количеству группы предметов и использовать для сравнения знаки $>$, $<$, $=$; развивать память, мышление, воображение ,восприятие. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая игра «Кулачок –ладошка» 3. Знакомство с «Ментальной картой» 4. Игровое упражнение» Раскрась «Косточки на картинке» 5. Дидактическая игра »Что такое число? Что такое Цифра?» 6. Задание на внимание. 7. Физкультминутка «Репка» 8. «Тренажер» (Ментальный счет) 9. Решай с помощью ментальной карты. 10. Словесная игра «Какое число меньше?» 11. Домашнее задание. 12. Итог результативности занятия. |
| | 5 | Сравнение чисел. Больше/меньше Выполнение фундаментальных упражнений | Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству и использовать для сравнения знаки $>$, $<$, $=$; | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Молоток –пила». 3. Фундаментальные упражнения. 4. Работа в тетради «Соедини линией картину и число». 5. Работа в тетради «Найди одинаковые фигуры и раскрась». 6. «Реши сначала на абакусе а затем ментально» 7. Физкультминутка «Репка» 8. Флеш-карты. 9. Домашнее задание. 10. Итог результативности занятия. |
| | 6 | Знакомство с действием «Сложение» с помощью знака + | Формировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Кулачок-Ладонка» 3. Формулы сложения при помощи «Брата». |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | развивать память ,воображение, внимание | 4. Выполни задание и раскрась картинки. 5. Физкультминутка. 6. Рисунок обеими руками. 7. Счет на абакусе а затем ментально. 8. Тренажер (ментальный счет). 9. Домашнее задание. 10. Итог результативности занятия. |
| 7 | Сложение. Счет на ментальной карте. Сложение по цепочке: 3 слагаемых Выполнение фундаментальных упражнений | Формировать навык вычисления с помощью ментальной карты; учить складывать по цепочке- три слагаемых. Развивать память, воображение, пространственное мышление | 1. Мотивация познавательной деятельности. 1. Пальчиковая гимнастика «Замок» 2. Формулы сложения. 3. Сосчитай и раскрась. 4. Счет на абакусе. 5. Пальчиковая гимнастика «Замок» 6. Рисунок двумя руками» Обведи и пропиши» 7. Физкультминутка «Иван –Царевич». 8. Счет на абакусе, а затем ментально. 9. Флеш-карты. Раскраска. 10. Закрепляем умение пользоваться формулами сложения и вычитания «помощь брата» 11. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в пару» 12. Игра «Что в пустом квадрате?» 13. Домашнее задание. 14. Итог результативности занятия. | |
| 8 | Сложение Выполнение фундаментальных упражнений | Продолжать знакомить детей с арифметическим действием –сложение, со знаком плюс, формировать умение решать примеры на сложение с помощью абакуса, развивать память, внимание, восприятие | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Замок» 3. Сложение, помощь «Старшего товарища» 4. Счет на абакусе, а затем ментально. 5. Выполнить задание и раскрасить. 6. Игра «Зашифрованные картинки» 7. Тренажер (ментальный счет). 8. Дорисуй и раскрась картинки обеими руками. 9. Домашнее задание. 10. Итог результативности занятия. | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Вычитание. Счет на ментальной карте. Вычитание по цепочке: 3 числа Выполнение фундаментальных упражнений | Продолжать формировать умение решать примеры на вычитание с помощью абакуса, учить производить вычисления с помощью ментальной карты, развивать память, внимание, мышление, восприятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Замок» 3. Формулы сложения. Помощь «Старшего товарища» Закрепление. 4. Пальчиковая гимнастика «Замок», «Шарик» 5. Счет на абакусе. 6. Рисование Двумя руками. 7. Физкультминутка «Колобок» 8. Лабиринт. Помоги Муравьишке попасть домой. 9. Пальчиковая гимнастика «Шарик» 10. Формулы вычитания «Помощь старшего товарища. 11. абиринт «Помоги Белочке добраться до орешек». 12. Физкультминутка «Колобок» 13. Рисунок двумя руками. 14. Домашнее задание. 15. Итог результативности занятия. |
| 10 | Сложение и вычитание. Смешанные примеры Выполнение фундаментальных упражнений | Учить производить вычисления на вычитания и сложение на абакусе, ментальной карте и ментально, развивать память, внимание, мышление, восприятие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивция познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «колобок» 3. Учимся подбирать формулы. 4. Счет на абакусе и ментально. 5. Игра «Чья тень?» 6. Физкультминутка «Колобок» 7. Фундаментальные упражнения. 8. Флеш-карты . 9. Домашнее задание. 10. Итог результативности занятия. |
| 11 | Числа от 10 до 20 Набор чисел от 10 до 20 на абакусе Простое сложение и вычитание в пределах 20 Выполнение | Работа с числами от 10 до 20,учить набирать их на абакусе, используя, две руки ,вести понятие десятков, учить складывать и вычитать числа в пределах 20(простое сложение и вычитание),развивать память, мышление, восприятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Шарик» 3. Счет на двух спицах используя две руки. 4. Игра «Чей малыш?» 5. Раскрашивание двумя руками. 6. «Тренажер» (ментальный счет) |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|---|
| | | фундаментальных упражнений | | <p>7. Дидактическая игра» Сравни линии»</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 12 | Смешанные примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (на абакусе). | Выполнение фундаментальных упражнений | Закреплять представления о числах от 10 до 20,учить набирать их на абакусе; используя две руки, продолжать учить складывать и вычитать числа в пределах 20(простое сложение и вычитание),развивать память, мышление, восприятие, воображение | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. «Двузначные числа» Счет на абакусе и ментально.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Собака»</p> <p>4. Игра «Ближе-Дальше»</p> <p>5. Игра «Длиннее –короче».</p> <p>6. «Дорисовать и раскрасить».</p> <p>7. Фундаментальные упражнения.</p> <p>8. Физкультминутка «Колобок»</p> <p>9. Домашнее задание.</p> <p>10. Итог результативности занятия.</p> |
| 13 | Смешанные примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (на ментальной карте) | Выполнение фундаментальных упражнений | Закреплять представления о числах от 10 до 20,продолжать учить набирать их на абакусе; используя две руки, продолжать учить складывать и вычитать числа в пределах 20(простое сложение и вычитание) на ментальной карте,развивать память, мышление, восприятие, воображение | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Собака»</p> <p>3. «Двузначные числа» Счет на абакусе и ментально.</p> <p>4. «Лабиринт»</p> <p>5. Рисование двумя руками.</p> <p>6. Тренажер(ментальный счет).</p> <p>7. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное».</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 14 | Смешанные примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (ментальный счет). | Выполнение фундаментальных упражнений | Закреплять представления о числах от 10 до 20,продолжать учить набирать их на абакусе; используя две руки, продолжать учить складывать и вычитать числа в пределах 20(простое сложение и вычитание)ментально,развивать память, мышление, восприятие, воображение | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Собака»</p> <p>3. «Простое сложение и вычитание». Счет на абакусе и ментально.</p> <p>4. Игра «Слева-справа».</p> <p>5. Раскраска «Овощи и фрукты».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что пропустил художник?»</p> <p>7. «Рисование двумя руками».</p> <p>8. Физкультминутка «Колобок».</p> <p>9. Домашнее задание.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | 10. Итог результативности занятия. |
| 15 | Числа от 10 до 99 Набор чисел от 10 до 99 на абакусе Счет десятками. Простое сложение и вычитание десятками. | Познакомить с образованием двузначных чисел(10-99),учить набирать их на абакусе, используя две руки, учить складывать и вычитать числа в пределах 90 десятками(простое сложение и вычитание)на абакусе, развивать мышление, внимание, память, воображение Отрабатывать навык набора двузначных чисел на абакусе, используя две руки, учить складывать и вычитать числа в пределах 99 (простое сложение и вычитание)на абакусе и ментальной карте, развивать память, мышление, восприятие, воображение | | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Кошечка» 3. «Простой набор чисел». Счет на абакусе и ментально. 4. Дидактическая игра «Найди одинаковые буквы и числа». 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Игровое упражнение «Раскрась правильно». 7. Игра «Колечко-колечко» 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 16 | Простое сложение и вычитание в пределах 99 (ментальный счет) Выполнение фундаментальных упражнений | Простое сложение и вычитание в пределах 99 (ментальный счет) Выполнение фундаментальных упражнений | | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Кошечка» 3. «Простое сложение»-Счет на абакусе. 4. «Тренажер» (ментальный счет) 5. Творческая деятельность «Аппликация Абакус» 6. Словесная игра «Вот когда я взрослым стану!» 7. Домашнее задание. 8. Итог результативности занятия |
| 17 | Цепочечное сложение в пределах 99: (на абакусе ментальной карте и ментальный счет) Выполнение фундаментальных упражнений | Учить складывать числа по цепочке(3-4слагаемых) на абакусе, ментальной карте и ментально, развивать память, мышление, восприятие, воображение | | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «У жирафа пятна....» 3. «Цепочечное сложение». Счет на абакусе и ментально 4. Дидактическая игра «Разбери по парам». 5. «Флеш-карты». 6. Физкультминутка «Большой-маленький». 7. Дидактическая игра «Аналогичные картинки». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 18 | Цепочечное вычитание в пределах 99 (на абакусе, на ментальной карте и | Учить вычитать числа по цепочке(2-3вычитаемых)на абакусе,ментальной карте и ментально, развивать память, мышление, | | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «У жирафа пятна....». 3. «Цепочечное вычитание»-Счет на абакусе и |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | | ментальный счет) Выполнение фундаментальных упражнений | восприятие, воображение | ментально. 4. «Тренажер»(ментальный счет). 5. Словесная игра «Вспомни и назови». 6. Физкультминутка «Большой-маленький». 7. Домашнее задание. 8. Итог результативности занятия. |
| | 19 | Смешанные примеры в пределах 99 (на абакусе, на ментальной карте и ментальный счет) Выполнение фундаментальных упражнений | Учить решать смешанные примеры(на сложение и вычитание) в пределах 99 на абакусе, ментальной карте и ментально, , развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика» У жирафа пятна...». 3. «Смешанные примеры»-Счет на абакусе и ментально. 4. «Тренажер»(ментальный счет). 5. Практическая работа в тетради» Поставь пропущенный знак». 6. Физкультминутка»По ровненькой дорожке». 7. Домашнее задание. 8. Итог результативности занятия. |
| | 20 | Числа от 1 до 99. Набор чисел от 1 до 99. Счет десятками Простое сложение и вычитание чисел. Выполнение фундаментальных упражнений | Повторение. Работа с ментальными картами, ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Веселая мышка». 3. Повторение. Ментальный счет. 4. «Тренажер» (ментальный счет) 5. Дидактическая игра «Зашифрованные картинки. 6. Показ презентации» Знакомство со знаками и символами». 7. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». 8. Словесная игра «Доктор Айболит». Составление последовательности событий. 9. Домашнее задание. 10. Итог результативности занятия. |
| | 21 | Устные примеры ,работа с флеш-картами Выполнение фундаментальных упражнений | Закрепление материала. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика» Веселая мышка» . 3. Флеш-карты. Устные примеры. 4. Фундаментальные упражнения. 5. Дидактическая игра . 6. «Магазин игрушек». |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>7. Дидактическая игра «Соедини линиями правильно последовательность умывания.»</p> <p>8. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>9. Домашнее задание.</p> <p>10. Итог результативности занятия.</p> |
| 22 | <p>Смешанные примеры на простое сложение и вычитание в пределах 99. Ментальный счет 2-х значные числа.</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Продолжать учить складывать и вычитать двухзначные числа на абакусе, Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мы по строим новый дом».</p> <p>3. «Смешанные примеры» Счет на абакусе.</p> <p>4. «Тренажер» (ментальный счет).</p> <p>5. Словесная игра «Верю –не верю».</p> <p>6. 6.Загадки.</p> <p>7. «Тренажер» (ментальный счет).</p> <p>8. Физкультминутка «Три медведя».</p> <p>9. Домашнее задание.</p> <p>10. Итог познавательной деятельности.</p> |
| 23 | <p>Повторение</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Закреплять умение складывать и вычитать двухзначные числа на абакусе , умение считать ментально двузначные числа, умение вычислять цепочки из однозначных чисел на абакусе и ментально, Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мы построим новый дом».</p> <p>3. Повторение. Выполнение фундаментальных упражнений.</p> <p>4. Игра «Математическое лото».</p> <p>5. Игра» что такое хорошо? и что такое плохо?</p> <p>6. Физкультминутка «Три медведя».</p> <p>7. «Тренажер» (ментальный счет).</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 24 | <p>Метод «Помощь брата»</p> <p>Правило кулачка 4+1</p> <p>Формулы в 5-младшие товарищи</p> <p>Сложение+</p> | <p>Учить решать примеры с новыми формулами</p> <p>Познакомить детей с правилом кулачка 4+1, актуализировать знания о составе числа 5, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило кулачка 4+1</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика» Десять пальцев на руке».</p> <p>3. «Помощь старшего брата». Счет на абакусе.</p> <p>4. Показ презентации «младшие товарищи».</p> <p>5. Словесная игра» Вот когда я взрослым стану»!).</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>Формула №1 <u>+1=+5-4</u></p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>6. Игра «Путешествие».</p> <p>7. Физкультминутка «Капуста».</p> <p>8. Дидактическая игра» Аналогичные картинки».</p> <p>9. Домашнее задание.</p> <p>10. Итог результативности занятия.</p> |
| 25 | <p>Метод «помощь брата» Правило кулачка 4+2</p> <p>Формула №2 <u>+2=+5-3</u></p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Учить решать примеры с новыми формулами</p> <p>Познакомить детей с правилом кулачка 4+2, повторить состав числа 5, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило кулачка 4+2</p> <p>Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Десять пальцев на руке».</p> <p>3. «Помощь Брата» Счет на абакусе.</p> <p>4. Практическая работа в тетради» Соедини правильно и раскрась».</p> <p>5. Решение логических задач.</p> <p>6. «Тренажер» (ментальный счет).</p> <p>7. Физкультминутка «Капуста».</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 26 | <p>Метод «помощь брата» Правило кулачка 4+3</p> <p>Формула №3 <u>+3=+5-2</u></p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Учить решать примеры с новыми формулами</p> <p>Познакомить детей с правилом кулачка 4+3, повторить состав числа 5, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило кулачка 4+3</p> <p>Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «У Оленя дом большой».</p> <p>3. «Помощь Брата» Счет на абакусе и ментально.</p> <p>4. Конструирование из «лего».</p> <p>5. Дидактическая игра «Зашифрованные картинки».</p> <p>6. Физкультминутка «Капуста».</p> <p>7. Словесная игра «Когда это бывает?».</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 27 | <p>Метод «помощь брата» Правило кулачка 4+4</p> <p>Формула №4</p> | <p>Учить решать примеры с новыми формулами</p> <p>Познакомить детей с правилом кулачка 4+4, повторить состав числа 5, отрабатывать навык</p> | <p>1. Мотивация Познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Маша –растеряша».</p> <p>3. «Помощь Брата» Счет на абакусе и ментально.</p> <p>4. «Тренажер» (ментальный счет).</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p><u>+4=+5-1</u></p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило кулачка 4+4</p> <p>Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>5. Дидактическая игра «Помоги мышке добраться домой».</p> <p>6. Словесная игра «Широкий-узкий».</p> <p>7. Физкультминутка «Матрешки».</p> <p>8. Загадки.</p> <p>9. Домашнее задание.</p> <p>10. Итог результативности занятия.</p> |
| 28 | <p>Метод «Помощь брата»: 4+1, 4+2, 4+3, 4+4</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Учить решать примеры с новыми формулами.</p> <p>Повторить все правила кулачка на сложение , отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на сложение,</p> <p>Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Маша-растеряша».</p> <p>3. «Помощь Брата». Счет на абакусе.</p> <p>4. Фундаментальные упражнения.</p> <p>5. Игра» Внутри или снаружи?».</p> <p>6. Рисование на манке двумя руками «Картинки»</p> <p>7. Физкультминутка «Матрешки».</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 29 | <p>Метод «помощь брата». Сложение по цепочке: 3-4 однозначных числа, однозначные с двузначными</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Продолжать отрабатывать все правила кулачка на сложение, учить складывать одно и двузначные числа на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на сложение,</p> <p>Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Маша-растеряша».</p> <p>3. «Помощь брата» Счет на абакусе и ментальный счет.</p> <p>4. Ознакомление с пословицами.</p> <p>5. Решение логических задач.</p> <p>6. Практическая работа в тетради. «Над, под, снаружи, внутри».</p> <p>7. Физкультминутка «Веселые гуси».</p> <p>8. Домашнее задание</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 30 | <p>Метод «помощь брата» Правило кулачка 5-1</p> <p>Вычитание-</p> <p>Формула №5 -1=-5+4</p> | <p>Учить решать примеры с новыми формулами</p> <p>Познакомить детей с правилом кулачка 5-1, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на сложение,</p> <p>Развивать память, мышление, восприятие,</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Червячки».</p> <p>3. Помощь Брата» Счет на абакусе и Ментальный счет.</p> <p>4. Флеш –карты.</p> <p>5. Дидактическая игра «Парные картинки».</p> <p>6. Практическая работа «Рисунок двумя руками».</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Выполнение фундаментальных упражнений | воображение | 7. Физкультминутка «Два веселых гуся». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия.. |
| 31 | Метод «помощь брата» Правило кулачка 5-2 Формула №6 <u>-2=-5+3</u> Выполнение фундаментальных упражнений | Познакомить детей с правилом кулачка 5-2, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на сложение, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Червячки». 3. Счет на абакусе. «Помощь брата». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Дидактическая игра «Чей хвост?». 7. Физкультминутка «Два веселых гуся». 8. Раскрась картинку. 9. Домашнее задание. 10. Итог результативности занятия. |
| 32 | Метод «помощь брата» Правило кулачка 5-3 Формула №7 <u>-3=-5+2</u> Выполнение фундаментальных упражнений | Познакомить детей с правилом кулачка 5-3, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на сложение, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Червячки». 3. Счет на абакусе. Помощь брата. 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Дидактическая игра «Парные картинки». 7. Физкультминутка «Для глаз». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 33 | Метод «помощь брата» Правило кулачка 5-4 Формула №8 <u>-4=-5+1</u> Выполнение фундаментальных упражнений | Познакомить детей с правилом кулачка 5-4, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на сложение, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 3. Счет на абакусе. «Помощь брата». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Дидактическая игра «Зашифрованные картинки». 7. Физкультминутка «Для глаз». 8. Зрительный диктант. 9. Домашнее задание. 10. Итог результативности занятия. |
| 34 | Метод «помощь брата»: | Закреплять навык счета на правил | 1. Мотивация познавательной деятельности. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | 5-1, 5-2, 5-3, 5-4 Выполнение фундаментальных упражнений | кулачка(вычитание) на абакус, ментальной карте и ментально, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 2. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 3. Счет на абакусе. «Помощь Брата». 4. «Тренажер» (ментальный счет). 5. 6.Словесная игра |
| | 35 | Метод «помощь брата» Вычитание по цепочке Выполнение фундаментальных упражнений | Продолжать отрабатывать все правила кулачка на вычитание, учить вычитать одно и двузначные числа на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на вычитание, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Паучок». 3. Счет на абакусе «Помощь Брата». Вычитание. 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Путешествие Точки». 6. Физкультминутка «Поднимайте плечики». 7. Рисование «Раскрась шары как на образце». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| | 36 | Метод «помощь брата» Смешанные примеры на сложение и вычитание Выполнение фундаментальных упражнений | Отрабатывать все правила кулачка на сложение и вычитание на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на вычитание, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Паучок». 3. Счет на абакусе «Смешанные упражнения». 4. Игра «Отгадай загадки». 5. Фундаментальные упражнения. 6. Физкультминутка «Поднимайте плечики». 7. Домашнее задание. 8. Итог результативности занятия. |
| | 37 | Повторение Выполнение фундаментальных упражнений | Продолжать отрабатывать все правила кулачка на сложение и вычитание на абакусе, ментальной карте и ментально, используя все правила кулачка на вычитание и сложение, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Паучок». 3. Повторение. Фундаментальные упражнения. 4. «Тренажер» (ментальный счет). 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Физкультминутка «Зимняя прогулка». 7. Домашнее задание. Итог результативности занятия. |
| | Второй уровень обучения: «Метод помощь друга» | | | |
| | 38 | Метод «помощь друга». Правило сложения 9+9 Формулы в 10- старшие | Познакомить детей с правилом сложения 9+9, актуализировать знания о составе числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Паучок». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>товарищи Сложение+ Формула№9 +9=-1+10</p> <p>Выполнение фундаментальных упр-й</p> | <p>карте и ментально, используя правило сложения 9+9, Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>4. Лабиринт» Помоги Зайчику попасть на праздник».</p> <p>5. Фундаментальные упражнения.</p> <p>6. Физкультминутка «Зимняя прогулка».</p> <p>7. Домашнее задание.</p> <p>8. Итог результативности занятия.</p> |
| 39 | <p>Метод «помощь друга».</p> <p>Правило сложения 9+8</p> <p>Формула№10 +8=-2+10</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом сложения 9+8, повторять состав числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило сложения 9+8, Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика»У нас семья большая».</p> <p>3. Счет на абакусе.»Помощь друга».</p> <p>4. Фундаментальные упражнения.».</p> <p>5. «Тренажер» (ментальный счет).</p> <p>6. Дидактическая игра «Сравни линии».</p> <p>7. Физкультминутка «Веселые прыжки».</p> <p>8. Творческая игра «На что похоже?».</p> <p>9. Домашнее задание.</p> <p>10. Итог результативности занятия.</p> |
| 40 | <p>Метод «помощь друга».</p> <p>Правило сложения 9+7</p> <p>Формула№11 +7=-3+10</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом сложения 9+7, повторять состав числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило сложения 9+7, Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «У нас семья большая».</p> <p>3. Счет на абакусе. «Помощь брата».</p> <p>4. Фундаментальные упражнения.</p> <p>5. Тренажер» (Ментальный счет).</p> <p>6. Творческая игра «На что это похоже ? Закончи рисунок».</p> <p>7. Физкультминутка «Капуста».</p> <p>8. Домашнее задание.</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 41 | <p>Метод «помощь друга».</p> <p>Правило сложения 9+6</p> <p>Формула№12 +6=-4+10</p> <p>Выполнение фундаментальных</p> | <p>Познакомить детей с правилом сложения 9+6, повторять состав числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило сложения 9+6, Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?».</p> <p>3. Счет на абакусе. «Помощь брата.</p> <p>4. Фундаментальные упражнения.</p> <p>5. «Тренажер» (Ментальный счет.</p> <p>6. Вопросы-загадки.</p> <p>7. Физкультминутка «Капуста».</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | упражнений | | 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 42 | Метод «помощь друга». Правило сложения 9+5 Формула№12 +5=-5+10 Выполнение фундаментальных упражнений | Познакомить детей с правилом сложения 9+5, повторять состав числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило сложения 9+5, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». 3. Счет на абакусе. «Помощь брата». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Практическая работа в тетради. 7. Физкультминутка «Капуста». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. | |
| 43 | Метод «помощь друга». Правило сложения 9+4 Формула№13 +4=-6+10 Выполнение фундаментальных упражнений | Познакомить детей с правилом сложения 9+4, повторять состав числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило сложения 9+4, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Счет на абакусе. «Помощь Друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Практическая работа в тетради «Изобрази что видишь». 7. Физкультминутка «Капуста». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. | |
| 44 | Метод «помощь друга». Правило сложения 9+3 Формула№12 +3=-7+10 Выполнение фундаментальных упражнений | Познакомить детей с правилом сложения 9+3, повторять состав числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило сложения 9+3, Развивать память, мышление, восприятие, воображение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. «Тренажер» (Ментальный счет). 5. Фундаментальные упражнения. 6. Дидактическая игра «Путешествие». 7. Физкультминутка «Капуста». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 45 | <p>Метод «помощь друга». Правило сложения 9+2</p> <p>Формула №13 +2=-8+10</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом сложения 9+2, повторять состав числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило сложения 9+2, Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. «Тренажер» (ментальный счет). 5. Фундаментальные упражнения. 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 7. Физкультминутка «Буратино». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 46 | <p>Метод «помощь друга». Правило сложения 9+1</p> <p>Формула №14 +1=-9+10</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом сложения 9+1, повторять состав числа 10, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правило сложения 9+1, Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. «Тренажер» (ментальный счет). 5. Флеш-карты. 6. Практическая работа в тетради «Рисуем двумя руками». 7. Физкультминутка «Буратино». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 47 | <p>Метод «помощь друга»: все правила</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Отрабатывать навык счета на абакусе , ментальной карте и ментально, используя правила сложения метод «помощь друга» Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Дрозд». 3. Счет на абакусе. «Помощь брата». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Дидактическая игра «Чья тень?». 7. Физкультминутка «Буратино». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 48 | <p>Метод «помощь друга». Сложение по цепочке: 1-значные: 5-6 слагаемых</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Продолжать отрабатывать все правила сложения, используя метод «помощь друга» учиться складывать однозначные числа в пять-шесть рядов на абакусе, ментальной карте и ментально Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Дрозд». 3. Счет на абакусе. «Помощь Друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. Дидактическая игра «Отгадай и запиши». 6. Дидактическая игра «Сосчитай и запиши» 7. Физкультминутка «Мишка». 8. Пальчиковая игра »Компот». 9. Счет на абакусе. «Помощь друга». 10. Фундаментальные упражнения. 11. «Тренажер». 12. Дидактическая игра «Дорого-дешево». 13. Физкультминутка «Мишка». 14. Домашнее задание. 15. Итог результативности занятия. |
| 49 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-9 Формулы в 10- старшие товарищи</p> <p>Вычитание- Формула №15 -9=-10+1</p> <p>Выполнение фундаментальных упр-ий</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-9, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация Познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Компот». 3. Счет на абакусе. 4. Фундаментальные упражнения. 5. Флеш-карты. 6. Дидактическая игра «Подбери подходящую цифру». 7. Физкультминутка «Мишка». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 50 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-8 Формула №16 -8=-10+2</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-8, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая игра «Овощи». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. Флеш-карты. 5. Фундаментальные упражнения. 6. Дидактическая игра «Разгадай ребус». 7. Физкультминутка «Мишка». 8. Домашнее задание. |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | 9. Итог результативности занятия. |
| 51 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-7</p> <p>Формула №17 -7=-10+3</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-7, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Листики». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер». 6. Дидактическая игра» Пронумеруй игрушки слева направо». 7. Физкультминутка «Лес». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия.</p> | |
| 52 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-6</p> <p>Формула №18 -6=-10+4</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-6, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Листики». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. Флеш-карты. 6. Решение логических задач. 7. Физкультминутка «Лес». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия.</p> | |
| 53 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-5</p> <p>Формула №19 -5=-10+5</p> <p>Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-5, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <p>1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая игра «Листики». 3. Счет на абакусе. «Помощь Друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. Флеш-карты. 6. Практическое задание «Решение ребусов». 7. Физкультминутка «Лес». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия.</p> | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 54 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-4</p> <p>Формула №20 -4=-10+6 Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-4, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. «Тренажер» (ментальный счет). 5. Дидактическая игра «Что перепутал художник?». 6. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет?». 7. Домашнее задание. 8. Итог результативности занятия. |
| 55 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-3</p> <p>Формула №21 -3=-10+7 Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-3, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». 3. Счет на абакусе «Помощь друга». 4. «Тренажер» (ментальный счет). 5. Дидактическая игра «Найди монеты». 6. Дидактическая игра «Хочу и надо». 7. Физкультминутка «Зарядка». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 56 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-2</p> <p>Формула №22 -2=-10+8 Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-2, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». 3. Счет на абакусе «Помощь друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Дидактическая игра «Выбери дом». 7. Физкультминутка «Зарядка». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 57 | <p>Метод «помощь друга». Правило вычитания 10-1</p> <p>Формула №23 -1=-10+9 Выполнение фундаментальных упражнений</p> | <p>Познакомить детей с правилом вычитания 10-1, отрабатывать навык счета на это правило, на абакусе, ментальной карте и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Молоток-пила». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Дидактическая игра «Поможем Буратино найти дорогу домой». 7. Физкультминутка «Веселые гуси». |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 58 | Метод «помощь друга»: все правила вычитания Выполнение фундаментальных упражнений | Отрабатывать навык счета на все правила вычитания ,используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». Повторение. 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет) 6. Словесная игра «Отгадай где спряталась загадка». 7. Физкультминутка «Веселые гуси». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| 59 | Метод «помощь друга»: все правила вычитания Выполнение фундаментальных упражнений Устный диктант | Продолжать отрабатывать навык счета на все правила вычитания ,используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление. | 1. Мотивация Познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». 3. 3.Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. Флеш-карты. 5. Фундаментальные упражнения. 6. Физкультминутка «Для глаз». 7. Домашнее задание. 8. Итог результативности занятия. |
| 60 | Метод «помощь друга»: все правила вычитания Выполнение фундаментальных упражнений Устный диктант | Продолжать отрабатывать навык счета на все правила вычитания, используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». 3. Счет на абакусе «Помощь друга».. 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Физкультминутка «Бабочка». 7. Дидактическая игра «Заплатки». 8. Флеш-карты. 9. «Тренажер» (ментальный счет). 10. Физкультминутка «Бабочка». 11. Дидактическая игра «Времена года». 12. Домашнее задание. 13. Итог результативности занятия. |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | 61 | Метод «помощь друга». Вычитание одной цифры по цепочке: 5-6 уменьшаемых Выполнение фундаментальных упражнений | Продолжать отрабатывать навык счета на все правила вычитания, используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Кулачок-ладошка». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Физкультминутка «Топаем ножками». 7. Дидактическая игра «Разложи правильно». 8. Домашнее задание. Итог результативности занятия. |
| | 62 | Метод «помощь друга». Вычитание одной цифры однозначные и двузначные числа: 5-6 уменьшаемых Выполнение фундаментальных упражнений | Продолжать отрабатывать навык счета на все правила вычитания, используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая игра «Кулачок-ладошка». 3. Счет на абакусе. Помощь друга». 4. Флеш-карты. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Физкультминутка «Топаем ножками». 7. Дидактическая игра «Подбери одежду куклам». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| | 63 | Метод «помощь друга». Смешанные примеры. Сложение и вычитание Выполнение фундаментальных упражнений | Продолжать отрабатывать навык счета на все правила сложения вычитания, используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. «Тренажер» (ментальный счет). 5. Фундаментальные упражнения. 6. Физкультминутка «Краски». 7. Дидактическая игра «Банк» 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 64 | Метод «помощь друга». Смешанные примеры. Сложение и вычитание Выполнение фундаментальных упражнений | Продолжать отрабатывать навык счета на все правила сложения вычитания, используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Массаж пальчиков «Шишки». 3. Счет на абакусе. «Помощь друга». 4. Фундаментальные упражнения. 5. «Тренажер» (ментальный счет). 6. Физкультминутка «Краски». 7. Дидактическая игра «Лабиринт». 8. Флеш-карты. 9. Физкультминутка «Как живешь?». 10. Рисунок двумя руками по клеточкам. 11. Домашнее задание. 12. Итог результативности занятия. |
| | 65 | Квест «В поисках Арифмешки» | Отрабатывать навык счета на все правила вычитания, используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Пальчиковая игра «Дождик». 3. Ментальный счет. 4. Флеш-карты. 5. Рисование двумя руками. 6. Загадки. 7. Квест «В поисках Арифмешки». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |
| | 66 | Квест «Путешествие в страну Арифметика» | Продолжать отрабатывать навык счета на все правила сложения вычитания, используя метод «помощь друга» на абакусе и ментально. Развивать память, мышление, восприятие, воображение, пространственное и логическое мышление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Пальчиковая игра «Дождик». 3. Ментальный счет. 4. Флеш-карты. 5. Презентация «Арифметика». 6. Физкультминутка «Как живешь?». 7. Квест «Путешествие в страну Арифметика». 8. Домашнее задание. 9. Итог результативности занятия. |

Учебный план 2-го года обучения

| Месяц | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц |
|-------|-----------------------------|----------------------------|
|-------|-----------------------------|----------------------------|

| | | |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 2 | 4 |
| Октябрь | 2 | 8 |
| Ноябрь | 2 | 8 |
| Декабрь | 2 | 8 |
| Январь | 2 | 6 |
| Февраль | 2 | 8 |
| Март | 2 | 8 |
| Апрель | 2 | 8 |
| Май | 2 | 8 |

Всего:66 занятий

Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности

| Номер занятия | Тема | Задачи | Структура занятия |
|---------------|---|--|---|
| 1 | Приветствие детей. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сложение и вычитание простых примеров. | Обратить внимание детей на безопасную работу с техникой, на Абакусе ,в кабинете на занятиях ,в группе детей .Закреплять умение решать простые примеры на Абакусе .Развивать математические и интеллектуальные способности. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Сюрпризный момент «Мальчик-гений» 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Пальчиковая гимнастика «Замочек» 5. Показ презентации «Ментальный счет» 6. Раскраски «Бусинки» 7. Итог познавательной деятельности. |
| 2 | Абакус «Братя, Друзья». | Совершенствовать знания о Абакусе и его конструкции «братья» и «друзья. Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом .Развитие внимания. | 1. Правила работы с Абакусом. 2. Откладываем на Абакусе числа 1-9. 3. Логические задания. 4. Работа с электронным приложением « Умная Маруся» 5. Подвижная игра «Дети-роботы» 6. Загадки. 7. Итог познавательной деятельности. |
| 3 | «Повторение набор чисел на | Правила передвижения бусинок, использование | 1. Мотивация игровой деятельности. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Абакусе» | большого и указательного пальцев. Мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика). Образные цифры от 1-9, развитие воображения. | 2. Разминка на Абакусе. 3. Флеш-карты от 1-9. 4. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в пару» 5. Самостоятельная работа в тетради. 6. Итог результативности занятия. |
| 4 | «Простое сложение и вычитание от 1-9 на Абакусе» | Набор чисел от 1-9 на Абакусе Изучение цифр 1-9 на Абакусе. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 9. Развитие памяти (10 слов) | 1. Продолжаем совершенствовать откладывать на Абакусе числа 1-9. 2. Графический диктант, 3. Логические задания. 4. Решение примеров на Абакусе 5. Работа с электронным приложением. 6. Настольная игра "Турбо" 7. Итог результативности занятия. |
| 5 | «Простое сложение и вычитание на Абакусе чисел от 1-19» | Выполнение заданий на сложение и вычитание на Абакусе чисел от 1-19. Правильная постановка пальцев рук. Развитие внимания (запомни и повтори). | 1. Мотивация игровой деятельности 2. Пальчиковая гимнастика «Восьмерка» 3. Разминка на Абакусе. 4. Выполнение заданий 5. Решение примеров на закрепление темы. 6. Тренирующая игра «Банк» 7. Итог познавательной деятельности |
| 6 | « Простое Сложение и вычитание на Абакусе чисел от 11-35» | Изучение чисел от 11-35 на Абакусе. Сложение и вычитание на Абакусе чисел 15-99 .Правильная постановка пальцев двух рук при работе с Абакусом. Развитие памяти (назови картинки и повтори) | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Разминка на Абакусе. 3. Набор чисел от 11-35 двузначные на Абакусе. 4. Решение примеров на Абакусе. 5. Логические задания. 6. Работа с электронным приложением «Умная Маруся» 7. Практическая работа в тетради. 8. Итог результативности занятия. |
| 7 | «Простое Сложение и вычитание на Абакусе чисел от 35-70.» | Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах от 35-70 на Абакус ,написание чисел . Гимнастика пальцев на Абакусе. Выполнение примеров в уме, с использованием ментальных карт. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Разминка на Абакусе. 3. Ментальная карта. 4. Физкультминутка «Самолет» 5. Определение чисел на Абакусе. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | 6. Решение примеров на Абакусе. 7. Игра «День рождения кота Леопольда» 8. Итог результативности занятия |
| 8 | «Сложение и вычитание на Абакусе чисел 70-99» | Набор чисел от 70 до 99. Ментальная карта. Упражнение на Абакусе двумя руками. Мелкая моторика (обведи контур двумя руками) Решение задач: соединение одинаковых количеств предметов в правом и левом столбике. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Работа с ментальной картой. 3. Решение примеров на Абакусе. 4. Логические задания. 5. Работа с электронным приложением. 6. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное с усложнением» 7. Итог результативности занятия. |
| 9 | «Простое сложение и вычитание на Абакусе. Набор чисел от 10 до 99» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Определение чисел с Абакуса. Набор чисел от 10 до 99. Ментальные карты. Выполнение заданий на время. Развитие восприятия. Работа в тетрадях. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Разминка на Абакусе. 3. Набор чисел на Абакусе от 10-99. 4. Практическая работа в тетради. 5. Подвижная игра «Найди свой цвет» 6. Игра «Геометрическое лото» 7. Итог результативности занятия. |
| 10 | «Простое сложение и вычитание в пределах 1-99.» | Выполнение упражнений на «Простое сложение и вычитание в пределах 1-99. Выполнение примеров в уме, ментальные карты, выполнение заданий на время. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Пальчиковая гимнастик «Кулак –ребро» 3. Логические задания. 4. Упражнения на простое сложение и вычитание в пределах 10-99 на Абакусе. 5. Работа с электронным приложением. 6. Рисование левой рукой. 7. Подвижная игра "Телеграмма". 8. Итог познавательной деятельности. |
| 11 | «Простое сложение и вычитание в пределах 1-99 на Абакусе.» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Выполнение упражнений на «Простое сложение и вычитание в пределах 1-99 на Абакусе. Развитие внимания, «Что изменилось?», мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика) | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Игра «Флеш-карты» 3. Решаем примеры на абакусе. 4. Логические задания. 5. Рисование и раскрашивание левой рукой. 6. Работа с электронным приложением. 7. Подвижная игра «Путешествие» |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | 8. Настольная игра "Зверобуквы" 9. Итог результативности занятия. |
| 12 | «Двухзначные от 10-99 на Абакусе.» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Набор «Двухзначные» от 10-99 на Абакусе двумя руками., ментальный счет, развитие логического мышления. | 1.Мотивация игровой деятельности. 2.Набор Двухзначные на Абакусе от 10-99. 3.Логические задания. 4.Рисование и раскрашивание обеими руками одновременно. 5.Работа с электронным приложением. 6.Подвижная игра «Атомы-молекулы» 7.Итог результативности занятия. |
| 13 | «Простое вычитание.» Примеры, простое вычитание | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом .«Простое вычитание.» Примеры простое вычитание, выполнение примеров в уме, развитие внимания (игра),логического мышления. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Работа с электронным приложением. 3. Подвижная игра "Море волнуется.." 4. Решаем логические задачи. 5. Повторяем и закрепляем пройденный материал. 6. Подвижная игра "Телеграмма". 7. Итог познавательной деятельности |
| 14 | «Простое вычитание и сложение в пределах 10-99 На Абакусе» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом . Простое вычитание и сложение в пределах 10-99 На Абакусе ,выполнение примеров в уме, развитие воображения ,самостоятельности. | 1.Мотивация игровой деятельности. 2.Решаем примеры простое сложение и вычитание. 3.Флеш-карты. 4.Самостоятельная работа в тетрадях. 5.Интеллектуальная игра «Подбери картинку» 6.Простое сложение и вычитание на Абакусе в пределах10-99. 7.Словесная игра «Стирка» 8.Итог результативности занятия. |
| 15 | «Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Выполнение примеров в уме, ментальные карты. Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание, развитие памяти. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Флеш-карты. 3. Использование обеих рук при работе с Абакусом. 4. Решение примеров на простое сложение и вычитание. 5. Ментальная карта. 6. Дидактическая игра «Аналогичные картинки» 7. Итог результативности занятия. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 16 | «Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$ » | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$, выполнение примеров в уме, развитие логического мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация игровой деятельности. 2. «Помощь Брата сложение» 3. Решаем примеры с использованием формул. 4. Решение логических задач. 5. Продолжаем учиться работать двумя руками. 6. Подвижная игра «Повтори за мной» 7. Упражнение "1+4" 8. Итог познавательной деятельности. |
| 17 | «Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$ » | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$. Выполнение примеров с помощью ментальной карты ,развитие внимания и скорости мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Закрепляем пройденную тему. 3. Решаем примеры. 4. Решение логических задач. 5. Работа с Флеш-картами и электронным приложением. 6. Подвижная игра "Телеграмма.» 7. Упражнение "6-9" 8. Ментальный счет на тренажере. 9. Итог познавательной деятельности. |
| 18 | «Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$ » | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$, выполнение примеров с помощью ментальной карты ,развитие мелкой моторики рук(пальчиковая гимнастика), развитие памяти.. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Закрепляем решение примеров на Абакусе с использованием формул «Помощь Брата». 3. Выполняем задание на память и внимание, на время. 4. Выполняем логические задачи. 5. Работа с ментальной картой. 6. Подвижная игра «Капитан-корма-якорь». 7. Итог познавательной деятельности. |
| 19 | «Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$ » | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом.. Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$, выполнение примеров в уме ,игры на развитие логического мышления и воображения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Решаем логические задачи. 3. Решаем примеры, используя ментальную карту или Абакус. 4. Тренажер. 5. Подвижная игра "На улице Пушкина". 6. Интеллектуальная игра –головоломка «Танграм» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | 7. Итог познавательной деятельности. |
| 20 | «Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: 1+4, 2+4, 3+4, 4+4» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом .Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: 1+4, 2+4, 3+4, 4+4, ментальные карты ,выполнение примеров в уме ,иг ры на развитие логического мышления ,памяти. | 1.Мотивация игровой деятельности. 2.Решаем примеры на абакусе. 3.Логические задания. 4.Тренажер.Ментальный счет 5.Упражнение "6-9". 6.Игра "Имя-фрукт-дерево" 7.Итог познавательной деятельности. |
| 21 | «Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5,выполнение примеров в уме ,развитие мышления. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Логические задания. 3. Тренажер. Ментальный счет 4. Решаем примеры на время. 5. Игра "Имя-фрукт-дерево-цвет" 6. Игра «Повтори за мной» 7. Рисование двумя руками. 8. Итог познавательной деятельности. |
| 23 | «Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки: $-4=-5+1$ и базовое упражнение к ней: 5-4, 6-4, 7-4, 8-4» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки: $-4=-5+1$ и базовое упражнение к ней: 5-4, 6-4, 7-4, 8-4,выполнение заданий на время ,развитие восприятия. | 1. Мотивация игровой деятельности 2. Тренажер. Ментальный счет. 3. Решаем с использованием ментальной карты. 4. Решение логических задач. 5. Игра «Муха в клетке». 6. Таблица «Шульте-Абакус». 7. Решаем примеры с использованием формул «Помощь Брата» 8. Подвижная игра "Капитан-корм-якорь" 9.Итог познавательной деятельности. |
| 24 | «Формула вычитания с помощью пятерки: $-3=-5+2$ и базовые упражнения к ней: 5-3, 6-3, 7-3 | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом .Формула вычитания с помощью пятерки: $-3=-5+2$ и базовые упражнения к ней: 5-3, 6-3, 7-3,ментальные карты ,мелкая моторика - раскрашивание картинки двумя руками ,развитие памяти. | 1. Мотивация игровой деятельности 2. Закрепляем решение примеров на Абакусе. 3. Логические задания 4. Тренажер.Ментальный счет. 5. Работа с ментальной картой. 6. Подвижная минутка с "Боди-код" |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>7. Настольная игра "Добль"</p> <p>8. Итог познавательной деятельности.</p> |
| 25 | «Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения к ней: 5-2 и 6-2» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения к ней: 5-2 и 6-2, выполнение примеров в уме, развитие внимания, восприятия. | <p>1. Мотивация игровой деятельности.</p> <p>2. Закрепляем пройденные темы.</p> <p>3. Решаем примеры с помощью Абакуса.</p> <p>4. Решение логических задач.</p> <p>5. Тренажер. Ментальный счет.</p> <p>6. Упражнение "1-9".</p> <p>7. Игра "Имя-цвет-дерево».</p> <p>8. Таблица «Шульте- Абакус»."</p> <p>9. Итог познавательной деятельности.</p> |
| 26 | «Формула вычитания с помощью пятерки: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: 5-1» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Формула вычитания с помощью пятерки: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: 5-1. ментальные карты, использование обеих рук при работе с Абакусом, развитие логического мышления и цветового восприятия. | <p>1. Мотивация игровой деятельности.</p> <p>2. Решение логических задач.</p> <p>3. Работа с ментальной картой.</p> <p>4. Флеш-карты</p> <p>5. Решение примеров.</p> <p>6. Интеллектуальная игра «Палочки Кюизенера»</p> <p>7. Итог познавательной деятельности.</p> |
| 27 | «Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата» , ментальные карты, мелкая моторика (обводилки), развитие образного мышления. | <p>1. Мотивация игровой деятельности.</p> <p>2. Тренажер. Ментальный счет.</p> <p>3. Упражнение "1-9".</p> <p>4. Решение логических задач.</p> <p>5. Решаем примеры с помощью ментальной карты.</p> <p>6. Игра "На улице Пушкин."</p> <p>7. Обводилки двумя руками одновременно.</p> <p>8. Итог познавательной деятельности.</p> |
| 28 | «Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом, выполнение примеров в уме, выполнение заданий на время. Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата», развитие логического мышления. | <p>1. Мотивация игровой деятельности.</p> <p>2. Тренажер.</p> <p>3. Решение логических задач.</p> <p>4. Решаем примеры с помощью ментальной карты.</p> <p>5. Рисуем и раскрашиваем двумя руками одновременно.</p> <p>6. Настольная игра "Турбо". Боди-код.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Итог познавательной деятельности.</p> |
| 29 | «Сложение с 10 методом «Помощь друга» | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом .Сложение с 10 методом «Помощь друга», ментальные карты ,выполнение примеров в уме, развитие памяти. | <p>1. Мотивация игровой деятельности.</p> <p>2. Решаем логические за</p> <p>3. дачи.Решаем примеры с помощью электронного приложения, «Умная Маруська» ,с использованием формул «Помощь Друга».</p> <p>4. Решение логических задач.</p> <p>5. Тренажер.</p> <p>6. Игра "Жучок".</p> <p>7. Подвижная игра "Атомы-молекулы".</p> <p>8. Таблица «Шульте – Абакус»</p> <p>9. Итог результативности занятия.</p> |
| 30 | «Формула добавления с помощью десятки: $+9=+10-1$ и базовые упражнения к ней $1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9.$ » | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом.Формула добавления с помощью десятки: $+9=+10-1$ и базовые упражнения к ней $1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9.$ Решение специально подобранных примеров, ментальные карты, выполнение примеров в уме, развитие восприятия . | <p>1. Мотивация игровой деятельности.</p> <p>2. Решаем примеры с использованием ментальной карты.</p> <p>3. Минутка с Боди-код.</p> <p>4. Решаем логические задачки.</p> <p>5. Физминутк «Напольный Абакус.»</p> <p>6. Обводим двумя руками одновременно, параллельно слушая рассказ.</p> <p>7. Итог результативности занятия.</p> |
| 31 | «Формула добавления с помощью десятки: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: $2+8, 3+8, 4+8, 7+8, 8+8, 9+8.$ » | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Формула добавления с помощью десятки: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: $2+8, 3+8, 4+8, 7+8, 8+8, 9+8.$ Решение специально подобранных примеров, .ментальные карты, выполнение примеров в уме, выполнение заданий на время. развитие внимания. | <p>1. Мотивация игровой деятельности.</p> <p>2. Решаем логические задачи.</p> <p>3. «Помощь друга».</p> <p>4. Подвижная Игра "Телеграмма".</p> <p>5. Тренажер. Ментальный счет.</p> <p>6. Лабиринт.</p> <p>7. Итог результативности занятия.</p> |
| 32 | «Формула добавления с помощью десятки: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней $3+7, 4+7, 8+7, 9+7.$ » . | Правильная постановка пальцев рук при работе с Абакусом. Формула добавления с помощью десятки: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней $3+7, 4+7, 8+7, 9+7.$ Решение специально подобранных примеров | <p>1.Мотивация игровой деятельности.</p> <p>2.Решаем примеры с использованием формул «Помощь друга на сложение».</p> <p>3.Решаем логические задачи.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | ,развитие внимания(игра) | 4.Игра "Добль" 5.Подвижная игра "Капитан-корма-якорь" 6.Игра на тренировку памяти. «Сказка за сказкой» 7.Ментальный счет. 8.Итог результативности занятия. |
| 33 | «Формула добавления с помощью десятки: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней $4+6$, $9+6$ » | Правильная постановка пальцев рук при работе с абакусом. Формула добавления с помощью десятки: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней $4+6$, $9+6$. Решение специально подобранных примеров, мелкая моторика(обведи и раскрась),развитие мышления. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Решаем примеры с использованием формул «Помощь друга на сложение». 3. Решаем логические задачи. 4. Решаем примеры на ментальной карте. 5. Игра –квест «Новогодний Код от Деда Мороза» 6. Настольная игра "Турбо" 7. Итог результативности занятия. |
| 34 | «Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней $5+5$, $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$ » | Выполнение примеров в уме, Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней $5+5$, $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$. Решение специально подобранных примеров, ментальные карты , развитие логического мышления. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Решаем примеры с использованием формул «Помощь друга на сложение». 3. Решаем логические задачи. 4. Электронная платформа "Муха в клетке" 5. Работа с таблицей «Шульте –Абакус». 6. Игра "Атомы-молекулы". 7. "Съедобное - несъедобное с двумя мячами 8. Итог результативности занятия. |
| 35 | «Формула добавления с помощью десятки: $+4=+10-6$ и базовые упражнения к ней $6+4$, $7+4$, $8+4$, $9+4$ ». | Выполнение примеров в уме. Формула добавления с помощью десятки: $+4=+10-6$ и базовые упражнения к ней $6+4$, $7+4$, $8+4$, $9+4$. Решение специально подобранных примеров, ментальные карты, развитие логического мышления, памяти. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Решаем примеры с помощью ментальной карты. 3. Тренажер. Ментальный счет. 4. Подвижная игра «Напольный Абакус» 5. Лабиринт. 6. Логическая игра «Чья тень?» 7. Итог результативности занятия. |
| 36 | «Формула добавления с помощью десятки: $+3=+10-7$ и базовые упражнения к ней: $7+3$, $8+3$, $9+3$ ». | Выполнение примеров в уме .Формула добавления с помощью десятки: $+3=+10-7$ и базовые упражнения к ней: $7+3$, $8+3$, $9+3$. Решение специально подобранных примеров, ментальные карты, развитие самостоятельности, внимания. | 1.Мотивация игровой деятельности. 2.Тренажер. Ментальный счет. 3.Самостоятельная работа в тетрадях. 4.Загадки. 5.Подвижная игра «С мячиками.» |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | 6.Дидактическая игра «Парные картинки» 7.Итог результативности занятия. |
| 37 | «Формула добавления с помощью десятки: $+2=+10-8$ и базовые упражнения к ней: $8+2$, $9+2$ » | Выполнение примеров в уме. Формула добавления с помощью десятки: $+2=+10-8$ и базовые упражнения к ней: $8+2$, $9+2$. Решение специально подобранных примеров, ментальные карты, игра на развитие мышления ,развития памяти. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Решение примеров с помощью ментальной карты. 3. Тренажер. 4. Практическая работа в тетрадях «Обведи по контуру.» 5. Игра «Повтори за мной» 6. Разрезные картинки «Сказки» 7. Итог результативности занятия. |
| 38 | «Формула добавления с помощью десятки: $+1=+10-9$ и базовые упражнения к ней: $9+1$ » | Выполнение примеров в уме Формула добавления с помощью десятки: $+1=+10-9$ и базовые упражнения к ней: $9+1$. Решение специально подобранных примеров. Ментальные карты, игры на развитие памяти, развитие логического мышления | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение примеров с помощью десятки. 3. Тренажер. Ментальный счет. 4. Игра «Накорми лягушку». 5. Игра «Отгадай загадки». 6. Конструирование из бумаги «Самолетик» 7.Итог результативности занятия. |
| 39 | «Закрепление пройденного. Решение примеров на сложение с 10» | Выполнение примеров в уме. Закрепление пройденного. Решение примеров на сложение с 10, ментальные карты , развитие внимания, развитие самостоятельности. | 1. Мотивация игровой деятельности. 2. Дидактическая игра «Отгадай и запиши» 3. Тренажер.Ментальный счет. 4. Подвижная игра «Кто больше?» 5. Практическая работа в тетради. 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 7. Итог результативности занятия. |
| 40 | «Вычитание с 10 методом «Помощь друга» | Выполнение примеров в уме Вычитание с 10 методом «Помощь друга», ментальные карты, развитие памяти ,внимания. | 1.Мотивация познавательной деятельности. 2.Решение примеров с «Помощью друга». 3.Тренажер.Ментальный счет. 4.Творческая игра» На что это похоже.» Закончи рисунок. 5.Подвижная игра «Кто дальше прыгнет?» 6.Практическая деятельность. Работа в тетрадях. Раскрась бусинки ,образовав заданные числа. 7.Итог результативности занятия. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 41 | «Формулы вычитания с помощью десятки $-9 = -10 + 1$ и базовые упражнения к ней: 10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки $-9 = -10 + 1$ и базовые упражнения к ней: 10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9. Решение специально подобранных примеров ,ментальные карты ,игры на развитие памяти ,развитие восприятия. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Словесная игра «Подскажи словечко». 3. Решение примеров с помощью десятки. 4. Тренажер. Ментальный счет. 5. Игры с цифрами «Волшебный мешочек» 6. Игра с движением 7. Итог результативности занятия. |
| 42 | «Формулы вычитания с помощью десятки $-8 = -10 + 2$ и базовые упражнения к ней: 10-8, 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки $-8 = -10 + 2$ и базовые упражнения к ней: 10-8, 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8. Решение специально подобранных примеров, ментальные карты, выполнение задание на время. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решаем примеры с помощью десятки. 3. Самостоятельная работа в тетрадях. 4. Игровое упражнение «Напиши и сосчитай» 5. Разгадывание ребуса. 6. Пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» 7. Рисование двумя руками. 8. Итог результативности занятия. |
| 43 | «Формулы вычитания с помощью десятки $-7 = -10 + 3$ и базовые упражнения к ней: 10-7, 11-7, 15-7, 16-7» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки $-7 = -10 + 3$ и базовые упражнения к ней: 10-7, 11-7, 15-7, 16-7. Решение специально подобранных примеров, ментальные карты, мелкая моторика. | 1. Мотивация познавательной деятельности 2. Решаем примеры с помощью ментальной карты. 3. Решение примеров на Абакусе. 4. Подвижная игра «Съедобное –несъедобное». 5. Настольная игра «Зверобуквы». 6. Раскраски. 7. Итог результативности занятия. |
| 44 | «Формулы вычитания с помощью десятки: $-6 = -10 + 4$ и базовые упражнения к ней: 10-6, 15-6» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки: $-6 = -10 + 4$ и базовые упражнения к ней: 10-6, 15-6. Решение специально подобранных примеров, ментальные карты, развитие памяти. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение примеров с помощью десятки на Абакусе. 3. Тренажер. Ментальный счет. 4. Логические задания «Муха». 5. Подвижная игра «Капитан –корма –якорь». 6. Рисование и раскрашивание двумя руками. 7. Итог результативности занятия. |
| 45 | «Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 + 5$ и базовые упражнения к ней: | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 + 5$ и базовые упражнения к ней: 10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5. Решение | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Флеш-карты. 3. Тренажер Ментальный счет. 4. Решение примеров на Абакусе. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | 10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5.» | специально подобранных примеров, ментальные карты, развитие внимания. | 5. Подвижная игра «Жучок». 6. Лабиринт. 7. Итог результативности занятия. |
| 46 | «Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4. Решение специально подобранных примеров, ментальные карты ,игры на развитие памяти. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение примеров с помощью формул на Абакусе. 3. Флеш-карты. 4. Подвижная игра «Телеграмма». 5. Рисование левой рукой . 6. Настольная игра «Вершки и корешки» 7. Итог результативности занятия. |
| 47 | «Формулы вычитания с помощью десятки: $-3 = -10 + 7$ и базовые упражнения к ней: 10-3, 11-3, 12-3» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки: $-3 = -10 + 7$ и базовые упражнения к ней: 10-3, 11-3, 12-3. Решение специально подобранных примеров ..использование обеих рук при раскрашивании, развитие внимания. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение смешанных примеров. 3. Ментальный счет. 4. Самостоятельная работа в тетради. 5. Подвижная игра «Напольный Абакус» 6. Раскрась бусинки. 7. Итог результативности занятия. |
| 48 | «Формулы вычитания с помощью десятки: $-2 = -10 + 8$ и базовые упражнения к ней: 10-2, 11-2» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки: $-2 = -10 + 8$ и базовые упражнения к ней: 10-2, 11-2. Решение специально подобранных примеров ,развитие внимания. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Раскрашивание бусинок –десятки. 3. Тренажер.Ментальный счет. 4. Игра «Кто внимательней» 5. Решение примеров на Абакусе. 6. Загадки и отгадки. 7. Итог результативности занятия. |
| 49 | «Формулы вычитания с помощью десятки: $-1 = -10 + 9$ и базовые упражнения к ней: 10-1» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания с помощью десятки: $-1 = -10 + 9$ и базовые упражнения к ней: 10-1. Решение специально подобранных примеров ,ментальные карты, мелкая моторика, развитие восприятия. | 1.Мотивация познавательной деятельности. 2.Игра «Цифры поменялись местами». 3.Решение примеров на Абакусе. 4.Тренажер. Ментальный счет. 5.Пальчиковая гимнастика «Семья». 6.Игра «Найди и обведи». 7.Итог результативности занятия. |
| 50 | «Закрепление пройденного. Решение примеров на | Выполнение примеров в уме Закрепление пройденного. Решение примеров на вычитание с | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Закрепление пройденного материала. 3. Самостоятельная работа в тетрадях. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | вычитание с десяткой методом «Помощь друга». | десяткой методом «Помощь друга», ментальные карты, развитие памяти. | 4. Ментальный счет. 5. Подвижная игра «Атомы-молекулы». 6. Пазлы 7. Итог познавательной деятельности. |
| 51 | «Сложение комбинированным методом» | Выполнение примеров в уме Сложение комбинированным методом, ментальные карты, развитие мышления, воображения. | 1.Мотивация познавательной деятельности. 2.Решение комбинированных примеров. 3.Подвижная игра «Горелки». 4.Метальный счет. 5.Игра «Четвертый лишний». 6.Решение ребусов. 7.Итог результативности занятия |
| 52 | «Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 -5$ или $+10 -4 (-5+1)$ и базовые упражнения к ней: $5+6$, $6+6$, $7+6$, $8+6$ » | Выполнение примеров в уме Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 -5$ или $+10 -4 (-5+1)$ и базовые упражнения к ней: $5+6$, $6+6$, $7+6$, $8+6$, ментальные карты, развитие мышления ,внимания. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Флеш-карты. 3. Решение комбинированных примеров 4. Подвижная игра «Кто быстрее найдет пару?» 5. Ребусы. Кроссворды. 6. Раскраски двумя руками. 7. Итог результативности занятия. |
| 53 | «Формула сложения комбинированным методом: $+7 = +12 -5$ или $+10 -3 (-5+2)$ и базовые упражнения к ней: $5+7$, $6+7$, $7+7$ » | Выполнение примеров в уме Формула сложения комбинированным методом: $+7 = +12 -5$ или $+10 -3 (-5+2)$ и базовые упражнения к ней: $5+7$, $6+7$, $7+7$, ментальные карты, развитие логического мышления . | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение комбинированных примеров. 3. Тренажер. Ментальный счет. 4. Подвижная игра «Великаны и гномы». 5. Самостоятельная работа в тетрадах. 6. Игра «Лото». 7. Итог результативности занятия. |
| 54 | «Формула сложения комбинированным методом: $+8 = +13 -5$ или $+10 -2 (-5+3)$ и базовые упражнения к ней: $5+8$, $6+8$ » | Выполнение примеров в уме Формула сложения комбинированным методом: $+8 = +13 -5$ или $+10 -2 (-5+3)$ и базовые упражнения к ней: $5+8$, $6+8$, ментальные карты ,игры на развитие памяти. | 1.Мотивация познавательной деятельности. 2.Решение комбинированных примеров. 3.Тренажер. Ментальный счет. 4.Подвижная игра «Вершки и корешки». 5.Лабиринт. 6.Раскраска. 7.Итог результативности занятия. |
| 55 | «Формула сложения комбинированным методом: | Выполнение примеров в уме Формула сложения комбинированным методом : $+9 = +14 -5$ или $+10 -1 (-$ | 1.Мотивация познавательной деятельности. 2.Решение комбинированных примеров. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | +9= +14-5 или +10-1 (-5+4) и базовые упражнения к ней: 5+9» | 5+4) и базовые упражнения к ней: 5+9.ментальные карты, игры на развитие внимания. | 3.Ментальная карта. 4.Подвижная игра «Карусель». 5.Игра «Точки» 6.Пальчиковая игра «Дождик». 7.Итог результативности занятия. |
| 56 | «Вычитание комбинированным методом» | Выполнение примеров в уме. Вычитание комбинированным методом ,ментальные карты, игры на развитие внимания, мышления. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение комбинированных примеров. Вычитание на Абакусе. 3. Работа в тетрадях. 4. Подвижная игра «Совушка». 5. Загадки –отгадки. 6. Интеллектуальная игра «Танграм». 7. Итог результативности занятия. |
| 57 | «Формулы вычитания комбинированным методом: -6= -11+5 или -10+4 (+5-1) и базовые упражнения к ней: 11-6, 12-6, 13-6, 14-6» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания комбинированным методом: -6= -11+5 или -10+4 (+5-1) и базовые упражнения к ней: 11-6, 12-6, 13-6, 14-6, ментальные карты, мелкая моторика пальцев рук ,игры на развитие памяти. | 1.Мотивация познавательной деятельности. 2.Решение комбинированных примеров на Абакусе. 3.Подвижная игра «Эхо». 4.Работа в тетради. 5.Разрезные картинки. Найди половинку. 6.Пальчиковая гимнастика «Замок». 7.Итог результативности занятия. |
| 59 | «Формулы вычитания комбинированным методом: -7= -12 +5 или -10+3 (+5-2) и базовые упражнения к ней: 12-7, 13-7, 14-7» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания комбинированным методом: -7= -12 +5 или -10+3 (+5-2) и базовые упражнения к ней: 12-7, 13-7, 14-7.ментальные карты, развитие внимания. | 1.Мотивация познавательной деятельности. 2.Решение примеров комбинированным методом. 3.Тренажер. Ментальный счет. 4.Подвижная игра «Что изменилось?». 5.Раскрашивание бусинок. 6.Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц?». 7.Итог результативности занятия. |
| 60 | «Формулы вычитания комбинированным методом: -8= -13 +5 или -10+2 (+5-3) и базовые упражнения к ней: 13-8, 14-8» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания комбинированным методом: -8= -13 +5 или -10+2 (+5-3) и базовые упражнения к ней: 13-8, 14-8.ментальные карты, ментальные карты, развитие логического мышления. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение примеров комбинированным методом. 3. Тренажер.Ментальный счет. 4. Подвижная игра «Напольный Абакус». 5. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим». 6. Лабиринт. 7. Итог результативности занятия. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 61 | «Формулы вычитания комбинированным методом: $-9 = -14 + 5$ или $-10 + 1 (+5 - 4)$ и базовое упражнение к ней: 14-9» | Выполнение примеров в уме Формулы вычитания комбинированным методом: $-9 = -14 + 5$ или $-10 + 1 (+5 - 4)$ и базовое упражнение к ней: 14-9.ментальные карты ,развитие памяти. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение комбинированных примеров. 3. Тренажер. Ментальный счет. 4. Подвижная игра «Узнай по голосу». 5. Настольная игра «Герои сказок». 6. Пальчиковая игра «Бинокль». 7. Итог результативности занятия. |
| 62 | «Закрепление пройденного. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.» | Выполнение примеров в уме Закрепление пройденного. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом, ментальный счет, использование обеих рук при решении примеров, развитие внимания. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Решение Комбинированных примеров. Закрепление. 3. Работа в тетрадах. 4. Подвижная игра «Летает –не летает». 5. Настольная игра «Парковка». 6. Итог результативности занятия. |
| 64 | «Многочисленные числа. Простое сложение вычитание многочисленных чисел» | Выполнение примеров в уме Многочисленные числа. Простое сложение вычитание многочисленных чисел, ментальные карты., выполнение заданий на время ,развитие памяти. | 1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Сложение многочисленных чисел с помощью Абакуса. 3. Флеш-карты. 4. Итог результативности занятия. |
| 65 | «Сложение и вычитание многочисленных чисел с 5 и с 10, методами «Помощь брата», «Помощь друга», комбинированным методом» | Выполнение примеров в уме Сложение и вычитание многочисленных чисел с 5 и с 10, методами «Помощь брата», «Помощь друга», комбинированным методом, ментальные карты, развитие логического мышления. | 1.Игра Никитина «Колумбово Яйцо». 2.Подвижная игра «Стоп». 3.«Пазлы». 4.Итог результативности занятия. |
| 66 | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала | Выполнение примеров в уме. Решение примеров. Вручение дипломов. | 1.Мотивация познавательной деятельности 2.Подвижная игра «Математические классики» 3.Лабиринты 4.Головоломки 1.Итог познавательной деятельности. |

Ожидаемый результат

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- научиться считать на абакусе и ментально цепочку примеров на сложение и вычитание в пределах 100;
- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2).

Межпредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания старшим дошкольником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Способы определения результативности

- Мониторинг (2 раза в год – сентябрь, май)

Ожидаемые результаты

1. отбор ребенком оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
2. считать на абакусе и ментально цепочку примеров на сложение и вычитание в пределах 100

Параметры мониторинга освоения программы

При реализации Программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде олимпиады по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашей олимпиаде – главное участие. Участники олимпиады будут соревноваться в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи. Все участники получают "Сертификаты участников". Победители награждаются дипломами, медалями и памятными призами.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится после каждого уровня в виде ментального счета на скорость

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Недостаточный уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

Формы подведения итогов реализации программы

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Важно

На каждом из этапов учащиеся будут демонстрировать свои результаты, ответы и ход выполнения работы, используя различные методы.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и методического обеспечения

Для занятия по ментальной арифметике отведено специально оборудованное помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано телевизором, ноутбуком и магнитно - маркерной доской. Для распечатки материала для занятия имеется принтер. Помещение оборудовано настольными играми, счетным материалом.

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

| № | материал | Кол-во | примечание |
|---|-----------|--------|---------------------|
| 1 | Ноутбук | 1 шт | Для работы педагога |
| 2 | Телевизор | 1 шт | Для демонстрации |

| | | | |
|----|--------------------------------|---------------------|--|
| | | | информации |
| 3 | Магнитно – маркерная доска | 1 шт | Для работы с наглядным материалом |
| 4 | Индивидуальные счёты Абакус | 11 шт | 10 – для работы детей в классе и дома 1 – для работы педагога |
| 5 | Демонстрационные счёты Абакус | 1 шт | большие счёты |
| 6 | Стол | 8 шт | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| 7 | Стулья | 16 шт | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| 8 | Канцелярские принадлежности | По количеству детей | Карандаши простые, цветные, ручки, водные маркеры, линейки. |
| 9 | Рабочие тетради | По количеству детей | Для индивидуальной работы в классе и дома |
| 10 | Рабочие блоки | | |
| 11 | Волшебный лабиринт | 4 шт | |
| | Тренируем мозг, как Шерлок | 4 шт | |
| | Классификация | 4 шт | |
| | Систематизация | 4 шт | |
| | Сравнение | 4 шт | |
| | Закономерности | 4 шт | |
| | Ограничение | 4 шт | |
| | Умозаключение | 4 шт | |
| | Рассуждение | 4 шт | |
| | Смысловые соотнесения | 4 шт | |
| | Пространственное мышление | 4 шт | |
| | Внимание | 4 шт | |
| | Развитие памяти и внимания | 4 шт | |
| | Ребусы | 4 шт | |
| | Таблица Шульте | 4 шт | |
| | Найди отличие | 4 шт | |
| | Настольные игры | | |
| 12 | Конструктор «Тико» | 4 шт | |
| | Конструктор «Липучка»(большой) | 4 шт | |
| | Конструктор | 4 шт | |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | «Липучка»(маленький) | | |
| | Палочки Кеюзнера | 4 шт | |
| | Блоки Дьенеша | 4 шт | |
| | Настольная игра «Зайчики» | 1 шт | |
| | Настольная игра «Спаси пингвина» | 1 шт | |
| | Логическая игра «Тигрёнок» | 1 шт | |
| | Логическая игра «Интеллект» | 1 шт | |
| | Игра «Квадриليون» | 4 шт | |
| | Игра «Пингвины на льдинах» | 4 шт | |
| | Игрушки из дерева лабиринт | 1 шт | |
| | «Космос» | | |
| | Логические столбики | 4 шт | |
| | Игрушки из дерева куб «Развивайка» | 1 шт | |
| | Игрушки из дерева мозаика магнитная | 1 шт | |
| | Лабиринт магнитный | 2 шт | |
| | Счетный материал | 4 шт | |
| | Счетный материал в ведерке | 4 шт | |
| | Конструктор металлический | 1 шт | |
| | Развивающая игра «Веселая логика» | 4 шт | |
| | Игры с блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» | 4 шт | |
| | Игры с палочками Кеюзнера «Посудная лавка» | 4 шт | |
| | Игры с палочками Кеюзнера «Дом с колокольчиком» | 4 шт | |
| | Игры с палочками Кеюзнера «Волшебные дорожки» | 4 шт | |
| | Игры с блоками Дьенеша «Поиск затонувшего клада» | 4 шт | |
| | Игры с блоками Дьенеша «Маленькие логики 1» | 4шт | |
| | Игры с блоками Дьенеша «Маленькие логики 2» | 4шт | |
| | Игры с блоками Дьенеша «Спасатели приходят на помощь» | 4 шт | |

ЛИТЕРАТУРА

1. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2014, 68 с.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2014, 84с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 74с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с.
5. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013, 500с

Интернет – ресурсы

1. Онлайн платформа Компании AmaKids
- 2.<http://fb.ru/article/247553/chto-takoe-mentalnaya-arifmetika>